

# 110 學年度四技二專第二次聯合模擬考試

## 共同科目 國文 詳解

110-2-1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
D	C	A	C	A	C	D	A	C	A	C	A	D	B	A	C	B	A	D
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
C	B	C	D	A	B	C	B	B	D	C	D	A	A	B	B	C	D	C

### 一、選擇題

1. (A) カ又ゝ／カ口ゝ  
(B) 一乃ゝ／一乃ゝ  
(C) イ乃ゝ／古乃ゝ  
(D) 女一么ゝ
2. 題幹的「以」解為因為  
(A) 而  
(B) 而  
(C) 因為  
(D) 拿，用
3. (A) 之前的，形容詞  
(B) 擔心，動詞／令人憂慮的事，名詞  
(C) 荒廢的政事，名詞／捨棄，動詞  
(D) 學習，動詞／老師，名詞
4. (A)(B)(D) 都是村人  
(C) 是漁夫
5. (A) 雞屬於形聲字
6. (A) 桃儀賀壽，宜改為菲儀。文定之喜：賀男女訂婚  
(B) 家妹宜改為舍妹  
(C) 風木之思：比喻父母亡故，兒女不得奉養的悲傷。哀毀骨立：因居親喪過於悲傷哀痛，以致身形瘦損  
(D) 年屆期頤指年紀近百歲，而天不假年指壽命不長，可改為北斗星沉
7. 首句的「活動」與戊構成頂針修辭，戊的「有流轉、有生滅」又與乙構成排比句。丙的「走馬燈」與甲的燈影銜接。最後丁的「得與失」是末句的主詞，故選(D)
8. 「純淨」之前的動詞，適合接「濾」或「洗」；大限在即的夕陽，□給人間的光芒，動詞宜用「拋」或「捎」；「將我青年的眼光從晦暗的日子裡□□出來」的動詞宜用「打撈」或「解放」，故選(A)
9. 由作者要求青少年能承擔起生命中的重責大任，可知是(C)選項  
【語譯】(A) 出自《論語·為政》。現在所謂孝，是指能夠養活父母。不過，狗和馬都能夠得到我們豢養。如果我們對父母不存尊敬之心，那麼養活父母和豢養狗馬又有什麼分別呢？  
(B) 出自《孟子·告子》。生命是我所想要的，道義也是我所想要的，如果這兩樣東西不能同時都具有的話，那麼我就只好犧牲生命而選取道義了。  
(C) 作者引用《論語·泰伯》。君子不可不志向遠大，意志堅強，因為他肩負重任，路途遙遠。以實行仁道為己任，不是很重大嗎？直到死才能甘休，不是

很遙遠嗎？

(D) 出自《論語·學而》。君子不穩重就不會有威嚴，經常學習就不會固執，一切要以忠信為本，不要結交不如自己的朋友，有錯誤不要怕改正。

▲閱讀下文，回答第 10-11 題

10. (A) 本圖未提供「預購總人數」該訊息

11. (A) 依圖判斷，在 3/12-3/18 期間預購，可於 3/26-4/1 取件

(B) 必須事先支付，超商只是取貨，不代收貨款

(D) 是請父母帶小明的證件去代領，而非「他們」(指父母)的證件

▲閱讀下文，回答第 12-14 題

【語譯】

屈原的賦說：「村里的狗群吠，是吠牠們感到奇怪的東西。」我過去聽說在上庸縣蜀郡的南方，經常下雨，很少出太陽，太陽一出來就會引起狗叫。我以為這是過分誇大的話。六、七年前，我來到南方。元和二年的冬天，遭遇大雪，大雪越過五嶺，覆蓋了南越的幾個州；這幾個州的狗，都驚慌地叫著咬著，瘋狂奔跑了好幾天，直到大雪融化才停止，這以後我才相信過去所聽說的話。如今韓愈已經把自己當作蜀地的太陽，而您又想使我成為越地的雪，我豈不要因此受到辱罵嗎？不僅我會被辱罵，人們也會因此辱罵您。然而雪和太陽難道有罪過嗎？有錯的反而是那些少見多怪而亂叫的狗。試想當今天下見到奇異的事情不像狗那樣亂叫的能有幾個人，因而誰又敢在眾人眼前顯出自己與眾不同，來招惹人們的喧鬧和惱怒呢？

12. (A) 幸，動詞，遭遇

13. (A) 柳宗元親眼所見是越犬吠雪非蜀犬吠日

(B) 柳宗元認為日雪無罪，是犬見識狹小，錯在犬

(C) 旨在以屈原賦中蜀犬吠日的故事為例，諷刺世人恥學於師的心態

14. (B) 士大夫如邑犬，無法接受當時被視為怪的師道，所以一聽到老師、弟子就會聚而笑之，如同犬吠

▲閱讀下文，回答第 15-17 題

【語譯】

美玉與瓦礫，它們之間的差別，不待說就知道了。然而美玉有細小的瑕疵，人們一定看得見，因為它成了有用(之物)的牽累，那些瓦礫，即使堆積如山，填滿水井，人們不會非議它的本質，是因為知道這不能妨礙它無用的本性。所以有用之物的細小瑕疵，能夠成為人們關注的焦點；無用之物有明確的缺點，人們也不認為不好。

也好比鏡子之於水：水對於人而言，水深澄澈可以

用來照人，鏡子對於人來說，也可以用來照人。兩者對外物都沒有情感，所以用它們來照的人也不會對它們產生是好是壞的疑慮。人們卻不知道水的本性柔婉，鏡子的本性剛健。柔婉的東西有時會晃動，所以拿它自照的人有時因為水面搖蕩而印象模糊；剛健的東西如果不是碎裂就不會改變它明亮照人的特點，所以用它自照的人也能夠保持自己容貌特徵。

15. (B) 水「委照者或搖蕩可移」，不若鏡「委照者亦得保其質」

(C) 瓦礫就算多到可以堆土填井，本身也沒有價值

(D) 珪璧價值高，一點小瑕疵就會引來注目

16. (C) 本文為雜文，文章不具起承轉合之結構

17. (B) ①正確、②本文未提及世人如何選擇

▲閱讀下文，回答第 18-20 題

【甲文語譯】

漢宣帝即位後，過了很長時間，渤海郡及其相臨地區鬧饑荒，盜賊四起，當地郡守無法捉拿制止。宣帝要選一個能勝任的人……龔遂乘坐驛車來到渤海郡邊界。郡中官員聽說新太守來了，派出軍隊迎接，龔遂把他們都打發回去了。然後下達文件命令所屬各縣：「全部撤回捕捉盜賊的官吏；那些拿著鋤頭、鐮刀等種田器具的都是良民，官吏們不得查問；拿著兵器的才是盜賊。」龔遂獨自乘車來到郡府，郡中一片和順的氣氛，盜賊們也都收斂了。龔遂於是就打開地方的糧倉，賑濟貧苦百姓，選用賢良的地方官吏，安撫養育百姓。龔遂看見渤海一帶風俗很奢侈，喜歡從事那些不切於民用的行業，而不愛從事農業生產，就親自帶頭實行勤儉節約的作風，鼓勵百姓從事耕作和養蠶種桑。百姓有佩帶刀劍的，讓他們賣掉刀劍買牛犢，他說：「為什麼不帶牛佩犢呢！」春夏季節不允許不到田里勞動生產，秋冬時督促人們收穫莊稼，官吏和百姓都很富足殷實，犯罪和打官司的都沒有了。

【乙文語譯】

天下人正憂心盜賊蜂起，有人問說：「盜賊可以平息嗎？」我回答說：「為什麼不可以平息呢？只是偷盜是有根源(原因)的，如果能夠阻斷他們產生偷盜的根源，還擔心會有盜賊嗎？」別人又說：「請問偷盜(產生)的根源是什麼？」我回答說：「穿的吃的不足，是偷盜產生的根源；徭役賦稅不公平，是偷盜產生的根源；道德教化不修治涵養，是偷盜產生的根源。第一個根源(衣食不足)被忽視，就會掏別人腰包開別人箱櫃而成盜賊；第二個根源(賦稅不公)被忽視，就會手拿兵刃搶劫良民而成盜賊；第三個根源(道德教化不修治涵養)被忽視，就會攻打城鎮、侵犯百姓成爲盜賊啊。這就是所說的盜賊也有產生的根源。」

18. (A) 悉罷逐捕盜賊吏、遂單車獨行至府以安撫人心，故郡中翕然→開倉廩提供物資以假貧民→遂見齊俗奢侈……乃躬率以儉約，勸務農桑以移風俗→春夏不得不趨田畝，秋冬課收斂，吏民皆富實

19. (A) 呼應「政賦不均，盜之源也」。【語譯】不憂慮人民寡少，只擔心財富不能平均。出自《論語·季氏》(B)呼應「衣食不足，盜之源也」。【語譯】(百姓的)糧倉充足，豐衣足食，才能顧及到禮儀，重視榮譽和恥辱。出自《管子·牧民》

(C)呼應「歲饑，盜賊并起」、「衣食不足，盜之源也」。【語譯】人民貧窮，就會有作奸犯科的事發生。貧窮，

是因爲衣食不足。出自《漢書·食貨志》

(D)該句反應孟子永續經營的生態思想。【語譯】不要用細密的漁網在池塘里捕魚，這樣魚鰲才能吃不完。出自《孟子·梁惠王上》

20. (A) 乙文中並未言及此爲盜源

(B) 讓百姓能吃飽，屬於衣食不足

(C) 移風易俗，屬於教化不修

(D) 增加百姓糧食，屬於衣食不足

▲閱讀下文，回答第 21-23 題

【甲詩語譯】

飢餓驅我出門去，不知究竟去哪裡。前行來到此村落，敲門卻難致詞語。主人理解我心意，慷慨相贈不虛此行。暢談終日話投機，斟酒即飲不客氣。新交好友心歡暢，即席賦詩表情意。感您恩深似漂母，我心愧無韓信才。牢記胸中如何謝，死後報答君恩惠。

【乙詩語譯】

從前莊子跑去跟監河侯借糧，是他還想要搗米吃飯啊。顏真卿因爲無米炊煮，也只好向同事李太保乞米。陶淵明爲了求食，也不避諱嗟來之食了。唉啊天下的士人，死生就被這一份小小的米糧決定。一斗水有多大的價值？只因獲取不易，就叫孝子姜詩受苦。幸好我還有剩餘的米糧材薪，能養活自己。此中最美好的滋味再久也不會變壞，可送給子孫好好品味一番啊。

21. (B)「談諧終日夕」一句可知陶淵明與主人聊得很愉快而非傾訴抑鬱

22. (A) 詩中借由莊周、魯公、淵明的典故，說明古人均曾爲了生存而向人「貸粟」、「乞食」

(B)「死生寄一杯」指士人爲生活所困，一點點糧食就能決定其生死

(C)「斗水」借指「一杯」，即一點點糧食，本身沒有多大價值。「遠汲」指取得不易。「斗水何所值，遠汲苦姜詩」意謂一點點沒有多大價值的糧食，只因取得不易，也能困擾天下士

(D) 作者並未訓勉子孫當飲水思源，只希望子孫好好體會此詩蘊藏的道理

23. (D)「嗟來之食」比喻侮辱性或不懷好意的施捨。陶淵明爲了乞食而「不避嗟來」，意謂他爲了生活，不得已放棄尊嚴，而接受侮辱性或不懷好意的施捨

▲閱讀下文，回答第 24-26 題

24. 本詩藉槐樹葉興發對於故國的鄉愁，槐樹葉之所以可貴是它來自江南江北，也就是故國。故選(A)

25. (B) 樹葉來自江南或江北，非不明，且象徵作者心懷故國

26. 本詩與(C)的主題均爲故國之思

(A) 愛情主題

(B) 思友主題

(D) 邊塞主題

▲閱讀下文，回答第 27-29 題

27. (B) 文中未提及該點，高科技設備未必均耗電，相反地太陽能、風力發電等高科技裝置還可以產生電能

28. (B) 由「所謂綠色建築並不是指一般意義的立體綠化」、「有人認爲綠化很好的建築就是綠色建築，其實並不是只要有鮮花綠草、噴泉水池的樓層就是綠色建築」可知

29. (A) 綠色建築的成本較低是指建築成本，在相同地段會比一般建築花費更低。商業地段未必不能興建綠色建築  
(B) 冷氣本身就是綠色建築本身避免使用的設備  
(C) 抽地下水澆灌植栽不符環保理念

▲閱讀下文，回答第 30-32 題

30. (C) 由第二段「有一樣東西金錢卻未必買得到：那就是心靈的自由」與末段「哲學則給人以智慧」可知哲學給人以心靈的自由和智慧
31. (A) 作者並未提及鑽研哲學，必須捨棄金錢的追逐  
(B) 科學的盲目性是指研究成果是中性的，但可能遭人惡意使用  
(C) 本文未提及無限的世界能透過人類的感官去體驗
32. (A) 屬於價值判斷的應然課題，是哲學研究的範圍  
(B) 具體的實然課題，科學研究的範圍  
(C) 具體的實然課題，商業研究的範圍  
(D) 具體的實然課題，教育研究的範圍

▲閱讀下文，回答第 33-35 題

33. (A) 文章未提及作者生命將盡
34. 作者未批判友人葬貓之舉，也未藉此諷刺消費主義，反而感動於心，借以自嘲自己不合宜的務實心理，故選(B)
35. (B) 由文末呼應史鐵生嘉言「消滅恐慌最有效的辦法是消滅欲望，但消滅人性最有效的辦法，也是消滅欲望」可知作者的行為是「消滅欲望」

▲閱讀下文，回答第 36-38 題

36. 由於是為賈府營利，所以甲適合填入公開競標；乙與生產性相對，宜選消費性；丙由前面的「小惠」主張與之後的雙贏高招聯繫，可以判斷要填惠而不費。故選(C)
37. (A) 本文未提及  
(B) 汲取孔孟的義利觀  
(C) 是要考慮給為承包者小惠，而非為承包者考慮
38. (A)(B)(D) 均反映賈探春主張承包園子時所見到的物質利益  
(C) 是賈探春還能「照顧」老媽媽的辛苦，不從利益出發，而是著眼於「義」，與寶釵的精神相契

## 二、寫作測驗

【範文】

### 我支持校方保管手機

在現代人的日常生活中，手機已經成為不可或缺的必需品，就像空氣一樣，少了它，連出門都倍覺寸步難行。然而手機帶來便利的同時，卻也引發不少問題，在校園裡，最常見的紛爭就是，手機到底該不該由校方代為保管。

我支持校方保管手機。

每當上課時，坐在後排同學，經常會把手機偷拿來使用，或是互傳訊息，或是偷玩網路遊戲，每每被巡堂的主任抓獲。這時就算想要專心上課的同學，或是授課的老師，也可能被其他人的行徑所干擾，而無法專注於上課。其次，通訊軟體的進步，讓同學們可以即時聯絡，往往一件小事透過網路傳遞，就會加油添醋般渲染成一次大衝突，引來糾紛，此時當事者還能有心於課業

嗎？再者，網路世界如此繽紛，誘惑不少，陷阱亦多，學生若被同儕慫恿，往往不具獨立判斷能力，就可能被網友誘惑而誤入歧途，近來隨處可見的校園犯毒事件，便是透過手機氾濫。判斷力與自制力不足，不僅影響了學習的成長，更易造成無法收拾的成長傷害，就以上數點來看，校園裡的手機管理，已成為刻不容緩之勢。

也許有人會主張善用手机，可以隨手查詢未知的知識，但我們來學校不正是向老師學習新知嗎？那麼不在課堂上專心學習，詢問老師。卻要自己拿出手機來查，這難道不是捨本逐末、鄭人買履嗎？又或者有人主張手機放在身邊，一旦有需要，就可以立刻聯絡。然而家人都有學校的聯絡方式。緊急狀況透過老師聯絡，甚至還能得到師長們的幫助，如此一舉兩得，何樂不為？至於同儕之間的聯絡往往不具急迫性，可以在放學後再進行連繫，也不會造成人際上的困擾，請學校代管手機，既可專注於學校生活又可以善於規畫時間不受即時的干擾，真是一舉數得的良方。

最後，由學校統一收齊保管手機，除了可以解決上戶外課時的手機保管問題，以防手機遭竊，也能避免同學互相比較的攀附心理。綜合上述因素來看，請學校幫忙代管手機，對於學習的核心目的確實利多於弊。因此我支持學校應該代學生保管手機。